



A project by



with Bildungswerkstatt WALDKulturLANDSCHAFT e.V.



# Trainers Manual



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# Inhoud

<b>1 GECCO – algemeen deel</b>	<b>2</b>
Over de GECCO project	2
Over dit handboek	3
Meer informatie op de project	4
<b>2 Een GECCO-week plannen, methodieken, tips en best practices en aanbevelingen</b>	<b>5</b>
Vorbereidingen	6
Thematisch voorbereiding met deelnemers	7
Inpakken Lijst	8
Regelgeving En gedrag in de bossen	9
PERSOONLIJK VEILIGHEID	9
BESCHERMEN DE WOOD IN PLAATS VAN VAN SCHADE HET	10
JACHT IN DE SEIZOENEN	11
WETTELIJK ZAKEN	12
NOODGEVAL BEHEER	16
COMMUNICATIE	17
NOODGEVAL BROCHURES	17
EERST HULP INSTRUCTIES	18
ACCOMMODATIE EN SCHEMA	19
MATERIALEN	21
Bossen En Klimaat Verander	21
DE WOOD AANGETAST DOOR KLIMAAT VERANDEREN	22
DE NATUURLIJK BOS	22
HOE DOET A KLIMAAT VEERKRACHTIG WOOD KIJK LEUK VINDEN?	24
ENERGIE - NIETS LOOPT ZONDER HET	25
DE MEEST BELANGRIJK REACTIE IN DE WERELD: FOTOSYNTHESE	26
HOUT, STEENKOOL, GAS, OLIE - BEVEILIGD ZONNE ENERGIE	26
DE CURSUS VAN DE WATER	27
VAN DE BRON NAAR DE STROOM	27
FOODLAND DYNAMISCH	29
Overleving hacken: Vuur	30
<b>3. Informeel aan het leren tijdens de opleiding koers</b>	<b>32</b>
Vorbereiding	33
De Eerst dagen	35
Informeel leren	39
<b>4 Conclusie En aanbeveling</b>	<b>42</b>



## 1 GECCO – algemeen deel

### Over de GECCO projecteren

Het doel van het project was om jongeren aan te moedigen hun lokale natuur vorm te geven omgeving En bijdragen naar gevecht klimaat wijziging door A samenwerkend, grensoverschrijdend poging.

Het GECCO-project werd ontworpen om de volgende specifieke doelstellingen te bereiken:

- ontwikkeling van zichzelf en groep effectiviteit onder pubers op leeftijd 13-15
- acquisitie van kennis En vaardigheden Dat jong mensen behoefte naar beschermen hunlokale omgeving en zorg voor hen
- begrip de natuurlijk fiets van leven door wetenschap onderwijs Enexperimenten
- ondersteuning van het leren van talen en uitwisselingen tussen jongeren
- het verstrekken van A handmatig voor sneakers En opvoeders WHO wil naar werk metadolescenten in de context van milieuthema's
- het creëren van positieve ervaringen en belevissen voor alle deelnemers

In dit verband een internationaal kamp voor sociaal achtergestelde jongeren uit Oostenrijk en Nederland werd in september 2022 uitgevoerd in Stiermarken, Oostenrijk.

De basis voor het kamp was het landelijke stadje Passail. Rond het dorp zijn er uitgebreid woud gebieden, welke waren een perfecte omgeving voor uitstapjes, bos educatieve inhoud, uitleg en speelse experimenten.



*Flyers voor het werven van jonge adolescenten uit Oostenrijk (in het Duits)*

## Over dit handboek

Dit handboek is opgesteld in de loop van het door Erasmus+ gefinancierde project GECCO - Groente Milieu Klimaat Zorg Oriëntatie, die begon in maart 2022 en duurde 12 maanden. De projecteren was een samenwerking tussen ÖJAB (Oostenrijk) en Jongerenwerk Barkema (Nederland) met steun van WaKuLa, een Oostenrijkse vereniging die zich toelegt op het uitvoeren van projectweken rond het thema bos pedagogiek voor jongeren.

Het handboek heeft met name tot doel de belangrijkste bevindingen van de GECCO samen te vatten project, met name het opleidingsprogramma van 1 week voor jongeren van beide Oostenrijk En De Nederland. Verder, de handboek doelen naar voorzien



soortgelijke organisaties (zoals ngo's, jongerenwerkorganisaties, scholen etc.) die wil naar dragen gelijkaardige projecten uit met diepgaande knowhow, sensibilisering voor mogelijkheden En obstakels tijdens zo'n project. Vooral het handboek was ontwikkeld om leerkrachten en trainers die met jongeren werken te ondersteunen bij de voorbereiding, activiteiten organiseren en uitvoeren die jongeren bewust maken van het belang van het bos, leer ze methoden om boszorg te bevorderen en hun begrip van de natuur te verbeteren ecosysteem bos.

Het handboek zal beschikbaar zijn als gratis pdf-download via de projectpartners' websites en op het Erasmus+-platform.

## Meer informatie op de projecteren

Het FUTURE SKILLS project wordt uitgevoerd door 2 organisaties uit 2 landen:

- Österreichische Jungarbeiterbewegung (ÖJAB) – Oostenrijk
- Jongerenwerk - Nederland

De twee organisaties werden ondersteund in hun werk door de Oostenrijker partner WaKuLa.

Meer informatie over het project is te vinden op de website van het project coördinator, ÖJAB:

<https://www.oejab.at/en/education/europe-international/european-educational-works/gec>

[co](#)



## 2 Planning A GECCO week, methodieken, tips En best praktijken En aanbevelingen

De inhoud die in dit hoofdstuk wordt gepresenteerd, omvat milieu, bos en ervaring onderwijsmethodes die werden gebruikt tijdens het GECCO-project. Ze werden samengesteld door de twee projectpartners ÖJAB en Jongerenwerk. Sommige methoden waren opgesteld door de samenwerkingspartner WaKuLa, die het project actief ondersteunde, vooral tijdens de uitvoeringsfase van het kamp in september 2022 met een in totaal 20 jongeren tussen 13 en 16 jaar uit Oostenrijk en Nederland. Het hoofdstuk wordt regelmatig doorspekt met oefenvragen die als leidraad dienen vragen om met jongeren om te gaan.

### **Doel**

Bossen zijn altijd een ongelooflijk belangrijk onderdeel geweest van het wereldwijde ecosysteem. In keer van klimaat wijziging, bossen nemen op A nieuw betekenis, als planten Zijn de alleen (tot nu toe functionerende) manier om klimaatschadelijke gassen uit de atmosfeer te filteren en zo de klimaatverandering tegengaan.

Dit handboek is bedoeld om een trainingsconcept voor trainers en docenten te presenteren jongeren dichter bij het bos en zijn verzorging met al zijn componenten brengen. Op de deze handleiding bevat daarom enerzijds informatie over de werking van de boscysteem en de relevante actoren (bomen, waterlichamen, dieren in het wild) te verdiepen milieu begrip. Door met en in het bos te werken, winnen jongeren een groter bewustzijn en begrip van de omgeving.

Tegelijkertijd ervaren ze een gevoel van zelfredzaamheid. Zeker gezien de wereldwijde uitdaging en de toenemende explosiviteit van de klimaatcatastrofe, dit kan bijdragen aan een betere geestelijke gezondheid. Door deel te nemen aan de activiteiten, jong mensen kunnen de kans krijgen om zichzelf te ervaren als actieve vormgevers van de toekomst en dus ook als onderdeel van de oplossing voor klimaatverandering. Op deze manier jongeren hebben de mogelijkheid naar ervaring zelfredzaamheid En tegengaan gevoelens van



machteloosheid en machteloosheid. Dit is een belangrijke gids van hulpeloosheid naar zelfredzaamheid.

De centrale elementen van de GECCO-aanpak zijn:

- Naar verdienen kennis En begrip van de structuur En functioneren van de woud
- Naar onderwijzen methoden, Effecten En doelen van landschap beheer
- Een reflectie op het eigen handelen in de context van de natuur
- Mensen ondersteunen die met jongeren werken om milieumaatregelen te nemen methoden, dit handboek omvat nodig voorbereidende werkzaamheden, veiligheid instructies, achtergrondkennis en methoden.

## Vorbereidende werkzaamheden

Een startpunt voor de voorbereiding is het vinden van een geschikt stuk land/bos. Afhankelijk van per land verschilt de wettelijke basis hiervoor. Zodra het bos echter actief is bemoeid met, de toestemming van de woud eigenaar is nodig. Daarom, de medewerking en instemming van een boseigenaar is noodzakelijk voor de uitvoering van de opleiding en een geschikte samenwerkingspartner moet worden gevonden.

Particuliere boseigenaren, bosbedrijven of openbare boseigenaren kunnen worden benaderd met dit voornemen. Gemeenten kunnen een goed aanspreekpunt zijn om in de buurt geschikt te vinden gebieden en om de eigenaren te identificeren.

Bij het selecteren van gronden moet met verschillende factoren rekening worden gehouden: bereikbaarheid (zowel via wegen die door het publiek kunnen worden gebruikt en de bereikbaarheid van het land in verschillende weersomstandigheden), geschiktheid van het land voor training in de beoogde tijdsperiode (overstroming, veel voorkomend vuur gevaren, enz. kan zijn uitsluiting criteria), behoud beperkingen, enz.

Specifieke taken, tijdsperioden en gebieden moeten met de eigenaren worden overeengekomen. De meer precies de overeenkomsten Zijn, de beter de samenwerking zullen slagen. Zelfs





hoewel specifiek landschap onderhoud En behoud taken Zijn deel van de opleiding staat de educatieve missie voorop. Daarom is het belangrijk om het eens te worden realistische doelen en om alleen op te treden als ondersteuning van de bosbouwactiviteiten. bepaalde hulpmiddelen, beschermende kleding en voertuigen kunnen ook vereist zijn. Deze kunnen ook worden uitgeleend of mits door de bouseigenaar.

## Thematisch voorbereiding met deelnemers

Om de deelnemers meer in de praktijk te kunnen brengen in het bos zelf, wel nodig om hen wat meer theoretische inhoud te geven over het onderwerp "bos" vooraf. Dit briefing is Ook een belangrijk manier naar maken de jong mensen nieuwsgierig, om hen te motiveren om in "klimaatactie" te gaan en ook om hen te sensibiliseren voor de onderwerp en om begrip te creëren.

Dus, een aandelenbeurs zou kunnen nemen plaats over waarom de bescherming van bossen zo is relevant in de context van klimaat wijziging. In toevoeging, Wij Ook aanbevelen het verstrekken van een beetje achtergrondkennis (bijv. verschillende soorten bossen, bijzonderheden van de woud, wat bossen nodig hebben). Dit kan worden gekruid met grappige of interessante leuke weetjes over het bos of een quiz op het einde.







Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## Inpakken Lijst

De organisatie van A groep excursie naar de woud zou moeten erbij betrekken A inpakken lijst Datwordt vooraf naar de deelnemers gestuurd.

Op de paklijst moet het volgende staan:

Groepsuitrusting, dwz elke groep moet...

- communicatiemiddel (bijv.: radioapparaat)
- EHBO doos
- zakmes
- vuilniszak
- kompas
- kaart
- zaklamp
- voldoende eten/snacks

Elke deelnemer moet het volgende hebben:

- een kleine rugzak
- drinkfles
- zonbescherming: zonnebrandcrème, hoofddeksels
- kleding die vies mag worden
- in het algemeen: seizoenskleding
- stevige schoenen
- veiligheidshandschoenen
- zaklamp

De inpakken lijst zou moeten zijn aangevuld overeenkomstig, afhankelijk op de taken Dat de jongeren moeten presteren.



## Regelgeving En gedrag in de bossen

De voorbereiding moet ook een uitwisseling met de deelnemers bevatten over hoe gedragen (en zich niet gedragen) in het bos. Het bos is een bestaand systeem waarin wij als mensen tegenwoordig handeling voornamelijk als gasten - zelden als onderdeel. Wij willen niet schade toebrengen aan de wezens en het ecologische systeem van het bos en hen actief helpen. Te doen Hiervoor is het belangrijk om basisgedrag te begrijpen en te internaliseren, zodat we dat niet doen onbedoeld schade toebrengen aan onszelf, anderen of het bos.

Om tijdens de training een echte positieve ecologische impact op het bos te hebben, is dat zo cruciaal om dit vooraf met de jongeren te bespreken en te praten over het collectief verantwoordelijkheid in het beschermen - en niet schaden - van het bos. Het zou goed zijn om dat niet alleen te doenerover praten, maar ook om belangrijke gedragsaspecten op te schrijven en misschien te tekenen een "groepsverantwoordelijkheidspapier" opstellen dat wordt ondertekend door alle deelnemers (inclusief de trainer).

## PERSOONLIJK VEILIGHEID

Jeugdwerkers hebben als volwassenen de verantwoordelijkheid om goed voor jongeren te zorgen deelnemers. Daarbij wordt op verschillende niveaus met het thema 'veiligheid' omgegaan. In om passende veiligheidsafspraken en voorbereidingen te treffen, moet dit gebeuren voorafgaand aan de excursie als een noodzakelijk onderdeel van de planning en organisatie.

Voorafgaand aan de excursie dienen jeugdleiders samen te overleggen (en op te schrijven) hun deelnemers gedragsregels om de kans op ongevallen en schade te verminderen en om het bewustzijn van mogelijke risicofactoren te vergroten. Hier zijn een paar suggesties:

- Gebruik vuur alleen in aangewezen gebieden (bijv. gemarkeerde open haarden of picknickplaatsen)
- Het definiëren van gebieden waar jongeren kunnen bewegen (meestal niet buiten de gebaande paden spoor, alleen met de groepsleider)



- Niet doen aanraken of voer elk dieren Dat Jij ontmoeting (menselijk voedsel zou kunnen zijschadelijk voor hen)
- Blijf altijd in ieder geval in paren
- Breng altijd iemand op de hoogte wanneer u zich van de groep verwijdert
- Houden jouw eigen bronnen in verstand naar verblijf veilig (niet doen gaan voorbij jouw eigenlimieten of die van anderen, vooral op ruw terrein)
- Communicatie - laten iemand weten als Jij Zijn niet gevoel Goed, behoefte A pauze of ondersteuning
- Nee materie Hoe hongurig of dorstig Jij Zijn; niet doen eten of drankje iets Jij zien in het bos in zonder vooraf uw groepsleider te vragen om het risico op vergiftiging te verkleinen

## BESCHERMEN DE WOOD IN PLAATS VAN VAN SCHADE HET

Bij adequaat gedrag in het bos gaat het niet alleen om onze eigen veiligheid, maar ook om de welzijn van het bos en zijn bewoners. We maken zulke bosexcursies naar de jongeren sensibiliseren en inspireren voor bos- en milieuthema's enzovoort de ander hand Ook naar bijdragen met kleiner of groter acties naar ecologisch behoud. En milieubescherming begint met ons eigen gedrag tegenover natuur. In dit kader is het noodzakelijk dat jongerenwerkers in gesprek gaan met jongeren welk gedrag schadelijk is voor het bos en daarom moet worden vermeden.

Om het bos en zijn medebewoners met respect te behandelen, is dat belangrijk wij letten op het volgende...

... Stil blijven om bosbewoners niet te storen: als we in het bos wandelen, doen we mogen de bossen in hun "vuurkamers" en "eetkamers" (dicerries, jonge bossen). Als u buiten de gebaande paden gaat, moet u dit met de nodige voorzichtigheid doen zorg, om de dieren en planten zo min mogelijk te storen.



... vernietigen iets (bijv nesten, mierenhopen, boom koffers, dode bossen) is contraproductief - het zou de thuisbasis kunnen zijn van veel belangrijke organismen die dat wel zijn essentieel voor het welzijn van het bos.

... Wij zou moeten niet vertrekken iets in de bossen En verzamelen ons afval. De dieren kan gewond raken door weggegooid afval. Daarom is het altijd aan te raden om een afval tas, in dit geval de excursie groep zou kunnen Ook iets goeds doen door het verzamelen van afval dat niet van de deelnemers is.

... Voor het geval iemand naar het toilet moet: Het is aan te raden om minimaal 50 plaatsen te zoeken meter verwijderd van water, wandelpaden en campings en om op te letten voor giftig planten, mierenhopen en bijennesten. Het zou het beste zijn om een gat diep genoeg te graven zodat alles verdwijnt echt - maar het hoeft geen 30 cm diep te zijn. Vaak 5 tot 10 cm is nogal voldoende. Ten slotte moet een stok rechtop worden geplaatst waar het gat was gegraven.

... We zouden echt proberen niet te plukken of stap op bloemen.

... We mogen de bomen geen pijn doen door hun takken te breken. Beschadigde gebieden worden een „ingang“ voor bacteriële ziekteverwekkers en ziekten die een hele boom kunnen vernietigen.

... Voor het geval we bessen of kruiden plukken; we moeten de wortels binnen laten zodat bessen en kruiden blijven ook het volgende jaar groeien.

## JACHT IN DE SEIZOENEN

Om te voorkomen dat we onbedoeld in het vuurveld van jagers komen, moeten we op de weg blijven officiële paden. In het voorjaar ruimen de jagers hun jachtgebied op. Hoge stoelen zijn gerepareerd of nieuw gebouwd, stalken paden Zijn snee duidelijk. Weiden En grasland Zijn snee



of gerepareerd, en er wordt gebruik gemaakt van speciale zaadmengsels. Dit trekt dieren in het wild aan en leidt het weg uit bebossing of landbouw velden die worden bedreigd door browsen.

Tegelijkertijd worden veel soorten aangetrokken door de bloeiende grassen, die op hun beurt draagt bij aan de biodiversiteit. De zoutlikstenen zijn nieuw gecoat, het wilde leven accepteert graag zout op het moment van de haarwisseling. In het voorjaar is er veel te zien in het leefgebied van wilde dieren: veel jongen worden geboren en moeders worden vergroot foerageren, vogels bouwen nesten. Ook de kweek van berken en auerhoen vindt plaats in deze periode. Bovendien, het exacte aantal coveys dat tijdens een bepaalde jacht moet worden gevangen jaar wordt in schietplannen bepaald om een beperkte populatie te bereiken aangepast aan de habitat en de geslachtsverhouding. Als de zaden zijn gerijpt in de weide, meestal in de vroege zomer, worden ze gezocht naar hertenkraken voor de weiden worden gemaaid om ze te beschermen tegen maaidood.

In de zomer kun je met een beetje geluk genieten van de bronst van de herten, anders niet vrij rustig in de omgeving. In deze tijd is er vaak gelegenheid om de verschillende behoeften in het bos met wandelaars of paddenstoelenjagers.

In de herfst beginnen dieren zich voor te bereiden op de winter en accumuleren ze vetreserves. In laat in de herfst, als het echt gaat regenen, is het gebrul van de herten al van ver te horen weg. Het jachtseizoen duurt tot laat in de herfst.

In de winter heeft het dier veel rust nodig om energie te besparen. Een hoge veedichtheid, en in de bergen kan gewoon een strenge winter leiden tot een tijd van behoefte aan vee, als voer schaars wordt. Vervolgens worden in sommige gebieden voedingen verstrekt. Zoute stenen worden ook graag geaccepteerd. Op deze manier komen verschillende diersoorten en hun samenspel in beeld het boscysteem kan worden onderzocht in de jaarlijkse cyclus.

## WETTELIJK ZAKEN



Praten over veiligheid - iets waar altijd rekening mee moet worden gehouden het voorbereiden van excursies met minderjarigen is een juridische aangelegenheid. Jeugdwerkers moeten zeker zijn naar verkrijgen informatie in voorschot met betrekking tot legaal toezichthoudend verantwoordelijkheden, meldingsplicht en jeugdbeschermingswetten.

Als een minderjarige meegaat op een projectweek, valt de opvang van een minderjarige mede overgedragen van de wettelijke voogden - meestal de ouders - naar de groepsleiders aanwezig op de excursie. De groepsleiders krijgen echter altijd alleen de toezichtplicht, maar nooit de gehele voogdij. De mate waarin de deelnemers onder toezicht moeten staan, hangt af van hun leeftijd en volwassenheidsniveau. De locatie speelt ook mee een rol: in een museum zijn bijvoorbeeld minder bronnen van gevaar te verwachten dan op een bergwandeling.

De toezichtplicht wordt vervuld door iedereen die kinderen beschermt tegen gevaar en leed, WHO voorkomt leed Dat kunnen komen van de kind zelf, WHO correct beoordeelt situaties naar beste weten en overtuiging, en wie handelt overeenkomstig in A pedagogisch manier. Niet elk kind heeft hetzelfde niveau nodig aandacht En overzicht. Leeftijd, volwassenheid En ontwikkeling toneelstuk zojuist als veel A rol als eerdere ervaringen die men al heeft gehad met het kind. "Wild", jonger kinderen hebben zeker meer toezicht nodig dan oudere minderjarigen die vaak op zijn geweest bosexcursies en weten dus al dat ze zich aan bepaalde regels moeten houden.

De toezichtplicht omvat diverse concrete verplichtingen die in het algemeen in de wet staan naleving van wetten. Afhankelijk van het land of de stad is de juridische interpretatie van de plicht toezicht zal variëren.

Ondanks deze nationaal En regionaal verschillen, Wij zou leuk vinden naar geven A weinig hintshier:

- Informeerplicht vooraf:

De Eerst stap is naar informeren verzorgers over de excursie (bijv de doel, tijd,doel En kosten van de excursie) En verkrijgen hun toestemming. Als de excursie duurt





voor meerdere dagen heb je een toestemmingsverklaring nodig van de ouder of voogd minderjarige deelnemers. Aan de andere kant is het ook nodig om informatie te verzamelen over de deelnemers. Van tevoren moet duidelijk zijn wie de contactpersoon zal zijn tijdens de opleiding (noodnummer van wettelijke voogden etc.), of een kind dat kan zwemmen, gevaccineerd is, allergieën of ziektes heeft, of regelmatig medicijnen moet slikken. Deze informatie moet worden gedocumenteerd. Bij (voor het bos relevante) allergieën en chronische ziekten (zoals pollenallergie, ernstige astma) moet het worden opgehelderd vooraf indien deelname in dit geval niet wordt aanbevolen. Evenzo is het belangrijk om krijgen een overzicht van lokale omstandigheden voor de training: Waar is het dichtstbijzijnde ziekenhuis? Zijn er lokale alarmnummers? Zijn er speciale nooduitgangen in de buurt?

- Instrueer- en waarschuwingsplicht:  
minderjarigen behoefte geschikte leeftijd reglement En instructies zo min mogelijk gebeurt tijdens de excursie (bijv. alleen onder begeleiding het bos in gaan, stevige kleding dragen schoenen, enz.). Reglement En verboden zou moeten zijn uitgelegd En gerechtvaardigd in A jeugd vriendelijk manier.
- Controleplicht:  
Naleving van de vastgestelde excursieregels moet worden nageleefd en gecontroleerd. Vaak moeten belangrijke regels keer op keer herhaald worden door de jongerenwerker. Zeker als er al een keer een regel is overtreden, moeten de groepsleiders meer betalen aandacht voor.
- Plicht om in te grijpen:  
Interventie zou moeten zijn genomen wanneer verklaringen, waarschuwingen En verboden Zijn buiten beschouwing. Het zou zijn Goed naar Ook bespreek eventuele gevolgen met de deelnemers vooraf.
- Naleving van de wet



Last but not least omvat de toezichtplicht ook het naleven van de wet. Voor bijvoorbeeld de bepalingen van de respectievelijke jeugd(beschermings)wetten met betrekking tot residentie keer, alcohol & nicotine doorgeven of toegankelijke media schadelijk maken aan jonge mensen. Een ander belangrijk aspect is om op voorhand te weten te komen wat er wettelijk is begeleidingsratio is voor groepsexcursies met minderjarigen. Zelfs ongeacht de wet situatie zou het voor een jeugdwerker bijvoorbeeld onverantwoord zijn om het bos in te gaan excursie met slechts één begeleider en 10 jongeren.

In de geval van wandelingen of kampen in de woud, bosbouw En natuur behoud voorschriften relevant zijn (kampvuren, gebruik van campings, verbod op zwerfafval, enz.). In Daarnaast zijn er talloze andere wetten die van toepassing zijn, afhankelijk van de betreffende zorg situatie en wiens niet-naleving dan een inbreuk op het toezicht kan vormen plicht.

Juridisch problemen En de vraag van betrouwbaarheid altijd ontstaan wanneer iets heeft is gebeurd en ouders willen groepsleiders vervolgens aansprakelijk stellen. In de meeste gevallen is het mogelijk om zonder de betrokken ouders en minderjarigen tot een oplossing te komen gaan naar rechtbank. Voor voorbeeld, veel eigendom schade Zijn bedekt door verscheidene verzekeringen.

We raden aan om voor de zekerheid veel te documenteren: bijvoorbeeld creëren notulen van debriefings waaruit blijkt wie welk kind zijn medicatie geeft; wie heeft geweest naar de arts met A kind; WHO heeft de ouders telefonisch gesproken. Evenzo moeten "rechten en plichten" van groepsleiders schriftelijk worden vastgelegd om aan te tonen dat men zich bewust is van zijn verantwoordelijkheid en heeft nagedacht over mogelijke problemen en hoe u ze van tevoren kunt vermijden.

Wat ook vermeld moet worden, is dat de toezichtplicht altijd in een gebied van spanning tussen bescherming En onafhankelijkheid van de deelnemers. Het is de verantwoordelijkheid van volwassenen naar aanmoedigen adolescenten En naar promoten hun



eigen verantwoordelijkheid en onafhankelijkheid, maar ook om rekening te houden met het veiligheidsaspect en om (educatieve) en (pedagogische) instructies te geven bij mogelijk gevaar. Ondanks alle voorzorgsmaatregelen kunnen kinderen en jongeren niet altijd tegen iedereen worden beschermd gevaren. We moeten ze ook de kans geven om gevaren in te schatten en te beheersen zich En naar omgaan met met hen. Dit mogelijk maakt jong mensen naar leren hoe te meester de uitdagingen van elke dag leven zichzelf en het bevordert een gevoel van prestatie en prestatie.

## NOODGEVAL BEHEER

Calamiteitenbeheer is onderdeel van de toezichtplicht en begint ruim daarvoor een noodgeval komt voor, waar Wij kan nog steeds voorkomen zeker Spoedgevallen van gebeurt bij alle. Van nature, de vereniging heeft A uitgebreid concept voor ongelukken voorkomen. Dit concept kan echter nooit in de plaats komen van voorzichtig gedrag het deel van ieder van ons.

Denk daarom vanaf het begin na over welke maatregelen u kunt nemen om dit te voorkomen ongelukken (in het bos)?





## COMMUNICATIE

In volgorde naar ervoor zorgen communicatie bij alle keer, Het is voorgesteld Dat elk groepsleider is uitgerust met een DMO (Direct Mode Operation) radio. Deze radio's, zoals de naam houdt in, communiceren direct met elkaar en zijn niet afhankelijk van een mobiel netwerk. Daarom zijn ze bijzonder geschikt voor gebruik in het veld. echter, de beste radio is nutteloos zonder een bekwame gebruiker. Misschien zijn er brandweermannen tussen jij die radio-ervaring hebt? Zo niet, dan helpt je groepsleider je graag verder probeer het.

Ook is het belangrijk om van tevoren na te gaan of er mobiele telefoonontvangst is in de woud Jij Zijn bezoek. Verder, Jij zou moeten Ook bedenken verschillende manieren van communicatie met jouw deelnemers, daarnaast mobiel telefoons En radio's (bijv.: imiteren A wolf telefoongesprek wanneer iemand krijgt kwijt of als de groep leider wil naar bijeenkomende groep bij elkaar).

## NOODGEVAL BROCHURES

Een ander onderdeel van het calamiteitenmanagement tijdens zo'n projectweek zijn de noodfolders die uw groepsleider altijd bij zich heeft op de werkplaats. Op deze noodgeval folders Jij zullen vinden niet alleen informatie op ziektes, allergieën etc. van betrokkenen, maar ook belangrijke informatie over uw huidige locatie en telefoonnummers voor noodgevallen.

Situaties die vooraf met de jongeren worden besproken:

- Jouw groep leider heeft geleden A streng bloeden op zijn rechts lager been, Hoekan je hem helpen?



- Jij Zijn nemen jouw lunch pauze wanneer een van jouw collega's denkt zij is niet gevoel Goed. Jij zien Dat jouw collega's gezicht En heeft A uitslag op haar handen en haar lippen zijn zichtbaar opgezwollen. Ze klaagt dat ze het steeds moeilijker heeft ademen. Wat doe je?
- Net zoals u voor uw accommodatie zit te genieten van het einde van de vakantie werkdag hoort u plotseling een roep om hulp. Op het nabijgelegen wandelpad is een oude heer. Hij is gevallen en kan niet meer opstaan. Hij vertelt je dat hij gestruikeld over A steen. Binnenkort na, Hij verliest bewustzijn. Wat Doen Jij Doen?

Natuurlijk hopen we nooit in de situatie terecht te komen dat we eerst moeten voorzien hulp. Maar als het is nodig, eventuele steun van jouw kant het is het waard:

## EERST HULP INSTRUCTIES

Als genoemd voor, de waarschijnlijkheid van ongelukken kan zijn geminimaliseerd bijv.: door adequaat voorbereiding En veiligheid maatregelen. Maar Helaas ongelukken kan niet altijd volledig worden vermeden. Daarom is het ook belangrijk om ermee om te gaan het geval van een ongeval en bespreek dit met de deelnemers.

In geval van een ongeluk, een belangrijk aspect is niet naar paniek En naar verblijf kalm En beoordeel vervolgens de situatie ter plaatse om een overzicht van de situatie te krijgen. Dit is om verduidelijken wat er is gebeurd en wie er gewond is. Eventueel aanwezige restrisico's, zoals hangende bomen, vuur of rollende boomstammen moeten worden opgemerkt. Als de situatie te gevaarlijk is voor de EHBO'er moet de EHBO achterwege blijven. Over het algemeen geldt het volgende: zelfbescherming vóór bescherming door anderen! We zijn geen hulp voor anderen, als we pijn hebben onszelf slecht.



Als de plaats van het ongeval toegankelijk is voor de eerstehulpverlener, volgt de volgende volgorde van acties moeten worden ondernomen:

1. Het beveiligen van de scène en/of de persoon

Indien mogelijk: indien nodig de plaats van het ongeval beveiligen, zoals het beschermen van het hoofd van de gewonde persoon als de zon er recht op schijnt. Na het beveiligen van de scène van direct gevaar, moet worden gecontroleerd of de gewonde persoon bij bewustzijn is en of normale ademhaling kan worden gedetecteerd.

2. Alarmeren

In elk geval, de meest belangrijk stap is naar houden jezelf uit van de gevarezone En om een noodoproep te doen om de situatie te melden. Ten eerste, met alle nervositeit die dat met zich meebrengt een ongeval brengt, moet een noodnummer worden gekozen. Om verwarring te voorkomen, de EURONOTRUF 112 is een goede keuze. Met mobiele telefoons is het makkelijker om hier verbinding mee te maken noodnummer. De alarmcentrale is afhankelijk van de opgaven van de eerste antwoorder. Hoe nauwkeuriger de beschrijving van de ongevalssituatie, hoe sneller en efficiënter hulp kan worden geboden. Ze zullen vertellen wat ze vervolgens moeten doen. Na de in noodgevallen moet iemand uit de groep worden gecontacteerd voor extra ondersteuning.

## ACCOMMODATIE EN SCHEMA

Voor de beleving, sociale cohesie en om de afstanden te verkorten is het aan te raden deel accommodatie in de buurt tijdens de training.

Met een schema moeten jongeren een dagritme en oriëntatie krijgen tijdens de projectweek. Het moet worden geregeld wanneer ze moeten opstaan, of het nu een middag is rust- of lunchpauze moet worden genomen en dat de nachtrust in acht moet worden genomen om oververmoeidheid van de deelnemers te voorkomen. Het schema moet ook voorzien genoeg tijd voor de grote groep om samen te komen, te reflecteren en te delen. tegen de schemering, iedereen zou weer bij elkaar en binnen moeten zijn.





'S Avonds moet er ook tijd worden vrijgemaakt voor vergaderingen om na te denken over de gebeurtenissen van de dag (bijv dynamiek Dat ontwikkelen tussen jong mensen en hun mogelijk gevolgen voor de toezichtplicht) en de planning van het volgende te bespreken dag. De groepsleider is verantwoordelijk voor het tijdsbeheer en voor de aanpassing van de schema aan de gegeven omstandigheden (bijvoorbeeld: weersomstandigheden). Om beter te voldoen aan de schema, is het ook aan te raden om de deelnemers erbij te betrekken en ze ook te laten nemen enige verantwoordelijkheid. Wat kan helpen is om jongeren te betrekken, bijvoorbeeld bij de rollen van...

- **"tijdwaarnemer"** : A persoon die de tijd bijhoudt, bijvoorbeeld door te bellen naar de aandacht van de deelnemers met een trommel of een gong aan het begin van elke sessie, de tijdwaarnemer kan elke dag worden gewijzigd
- **"weer verslaggever"** : A persoon WHO controleert de weersvoorspelling van de dag voor en informeert de jeugdleiders erover om te kijken of er iets moet zijn bijgestelde aan het weer omstandigheden de volgende dag.
- **"houtmens"** : een persoon die droog hout uit het bos verzamelt, voor het geval dat daaris een kampvuurplaats bij de accommodatie.
- **"koken helpers"** : als de groep moet zelf koken, is aan te raden om te hebben minimaal 2 helpers per maaltijd (ontbijt, lunch en diner).





## MATERIALEN

Om werk in het bos professioneel en met plezier te ervaren, hebben we goed nodig hulpmiddelen. Zij moeten zijn Goed, scherp, eenvoudig naar hendel, schoon En zichtbaar in de hout, als u wilt het tegen uw bedoelingen gebruiken. Sommige tools zijn misschien niet gemakkelijk te hanteren, dus de groepsleider geeft je graag professionele tips... neem de tijd! Bij de begin van de week is er voor elke werkplek een hele reeks nieuwe tools, met welke Het kan zijn A plezier een dak leggen, een boom omhakken, een pad in een steile helling maken terrein of om een greppel te graven. Aan het einde van de week wordt de laatste werkeenheden gebruikt voor de schoonmaak en reparatie van gebruikte bijlen, saga's, hopen, pallets, schoppen etc. Maar ook woningen, veiligheidsvesten, touwen, vliegtuigen en voertuigen moeten worden schoongemaakt en aan de volgende worden doorgegeven deelnemersgroep volledig operationeel.

- Beslissen waar En Hoe veel mensen kan werk wanneer snoeien A geveld boom op A steile helling, zodat tegelijkertijd de veiligheid voor elk individu gewaarborgd is?
- WHO is toegestaan naar zijn binnenin de bescherming zone wanneer A boom valt En onderwelke voorwaarden?
- Probeer aan het einde van de week uit te zoeken welk gereedschap het beste bij je past.

## Bossen En Klimaat Wijziging

Er zijn negen planetaire grenzen. Ze beschrijven ecologische stressgrenzen van de aarde, die bij overschrijding de stabiliteit van het gehele systeem en daarmee de basis van leven van mensheid als geheel. Het klimaat is een van deze belangrijke systemen. De planetaire grens is al overschreden in de loop van de klimaatverandering.

Klimaatverandering wordt veroorzaakt door de uitstoot van broeikasgassen (CO<sub>2</sub>, methaan, enz.) En de resulterend broeikas effect. Het oorzaken een toename in temperatuur op



Het aardoppervlak. In vergelijking met het pre-industriële tijdperk heeft het klimaat dat al gedaan opgewarmd omhoog door 1,1°C wereldwijd. In Oostenrijk, Het is al 2,3°C. Wat Zijn de gevolgen? Extreme gebeurtenissen, zoals droogte, stormen en zware regenval worden meer veel voorkomend.

## DE WOOD AANGETAST DOOR KLIMAAT WIJZIGING

De woud is van uitstekend belang als een ecosysteem. Het is de thuisbasis van meer dan de helft van de soort leven op land, produceert zuurstof voor ons naar ademen, genereert ons drinken water, beschermt ons van erosie En lawines, biedt ons met de waardevol rauw materiaal hout, En dient als A recreatief ruimte waar Wij kan toneelstuksport- of gewoon ontspannen. De woud En de planten reageren gevoelig op klimaatveranderingen. Bomen hebben worden gebruikelijk En aangepast naar zeker plaats voorwaarden overduizenden van jaar. Belangrijk klimatologisch plaats factoren Zijn, voor voorbeeld, neerslag, vochtigheid, temperatuur En wind voorwaarden. Als deze factoren wijziging als A resultaat van klimaat wijziging, bomen komen onder spanning En kunnen dood gaan in extreem gevallen. Elk jaar Er wordt 17 - 19 miljard m<sup>3</sup> gekapt, bijvoorbeeld in Oostenrijk. In 2018 was 9 van deze 19 miljard m<sup>3</sup> beschadigd hout, Dat is, dood of beschadigd bomen. Vuren, welke is bijzondere aangetast door klimaat wijziging, was de meest ernstig aangetast. Dus bijna half van de geoogst hout is vanwege naar schade veroorzaakt door de weer uitersten in 2018 En dus aan klimaatverandering.

## DE NATUURLIJK WOOD

Natuurlijk bossen zijn stabiele bossen en hebben een klimaatbalancerend effect. Waarom is dat Dus? Natuurlijke ecosystemen, en dus ook het bos, hebben de neiging om biomassa op te hopen binnen hun mogelijkheden. Elke quantum energie die het systeem raakt in de vorm van zonlicht is ingespannen En gevoed naar binnen de opbouwen van bladeren, hout, En wortels. Organismen



voeden zich met deze biomassa, en anderen voeden zich met andere organismen. Een zeer complexe voeding bron wordt gemaakt. Ook van afgestorven biomassa, zoals afgestorven bladeren in de herfst of rottend hout wordt het laatste beetje energie eruit gehaald. Een leger regenwormen, bacteriën, schimmels, lentewantsen En andere micro-organismen leven erop. Duizenden interactie soorten aanschuiven aan de rijkelijk gedekte tafel door de zon. Zo heeft de evolutie een enorm complex En fascinerend web van relaties, A web in welke alles hangt van al het andere af en ondersteunt en onderhoudt elkaar zo. Dit is de reden voor de stabiliteit en robuustheid van ongerepte en semi-natuurlijke bossen, En Ook voor hun klimaat balanceren effect. In elke dag leven ervaren we dit onszelf. Bossen bufferen extreme temperaturen, zodat het in bossen veel koeler is hete zomers.

Aan de andere kant de hogere biomassa en het dode hout, dat veel opslaat water, Ook hebben A koeling effect op het bosklimaat. Het bijna-natuurlijke bos daarom buffers de warmte beter, kalmeert zelf En dus stoffelijk overschot zelfs meer productief. Zo hebben biodiversiteit en natuurlijkheid in bosccosystemen een concrete betekenis voordeel voor ons mensen. Ze stabiliseren het bos en zijn zo de toekomstige verzekering voor iedereen de groene dingen die het bos ons biedt.



## HOE DOET A KLIMAAT VEERKRACHTIG WOOD KIJK LEUK VINDEN?

De dichterbij naar natuur A woud is, de meer stal Het is in voorwaarden van klimaat. A bijna-natuurlijk bos wordt bijvoorbeeld gekenmerkt door natuurlijk voorkomende boomsoorten, relatief hoge biomassa-reserves, relatief hoge percentages dood en biotoop hout, soort diversiteit, oude bomen en nog veel meer. Een beetje zoals een oerbos. Echter, Het zullen zijn cruciaal voor de toekomst van bos ecosystemen naar stop klimaat wijziging.





## ENERGIE - NIETS LOOPT ZONDER HET

Wanneer u uw mobiele telefoons oplaadt, gebruikt u zonne-energie, of het nu gaat om stroom komt van steenkool, gas, of zelfs hernieuwbaar energie leuk vinden wind stroom of fotovoltaïsche energie. Alleen bij kernenergie is dit niet van toepassing. Zelfs ons warme huis, de tv en computer, alles is uiteindelijk aangedreven door zonne-energie. Zonne energie omgezet in vaste stof door bomen is voor ons beschikbaar in de vorm van hout en is de basis voor de elementaire kracht van vuur, welke geeft ons beveiliging, warmte en licht.

Door vuur wordt de eerder gebonden zonne-energie ontketend, en zo kan vuur zijn levengedend en vitaal, of verwoestend en destructief. Het hangt ervan af hoe we het gebruiken.

Sommige bewijzen suggereren dat zelfs ons Voorouder - de Homo erectie, gebruikt vuur voor 1,5 miljard jaar. Vaak beweerd, dat Neandertalers de eersten waren, die konden starten en 40.000 jaar met vuur omgaan.

**3** dingen zijn nodig voor een brand: brandstof, warmte en zuurstof. In de hitte reageert de brandstof mee door de zuurstof in de lucht vindt oxidatie plaats. Vuur is een zogenaamde exotherme reactie: het produceert meer warmte dan nodig is om de reactie te starten. Er is daadwerkelijk energie beschikbaar naar de aarde in overvloed door de zon. Elk jaar ontvangt onze planeet een hoeveelheid energie die meer dan 10.000 keer groter is dan wij mensen jaarlijks consumeren. Deze energie verwarmt de planeet tot levensvriendelijke temperaturen, aandrijvingenwinden en de watercyclus, en is de energiebron voor het leven.





## DE MEEST BELANGRIJK REACTIE IN DE WERELD: FOTOSYNTHESE

Algen en planten kunnen fotosynthese gebruiken om hun eigen energie uit te produceren anorganische materie, en uiteindelijk de energie voor alle levende wezens. Van de koolstof dioxide in de lucht, het water in de bodem en het zonlicht vormen ze suiker en zuurstof door middel van chlorofyl.

Suiker is de grondstof voor energie, die elk levend wezen nodig heeft voor zijn leven processen en voor de opbouw van complexe organische verbindingen, oftewel biomassa. uiteindelijk, alle levende wezens leven erop.

## HOUT, STEENKOOL, GAS, OLIE - BEVEILIGD ZONNE ENERGIE

Energie wordt dus opgeslagen in biomassa. Verreweg de belangrijkste bio-energiedrager voor ons mensen is hout. Sinds biomassa stoffelijk overschot in de actief koolstof fiets, zijn Bij verbranding komt extra CO<sub>2</sub> vrij. Een plant bindt CO<sub>2</sub> door biomassa op te bouwen en de dezelfde hoeveelheid is uitgegeven later, achteloos of het is ontbonden of verbrand. De situatie is verschillend met fossiel energie bronnen zo een als steenkool of gas. Ze maken ook deel uit van de koolstofcyclus, maar niet de actieve. Ze zijn gevormd in geologische prehistorie uit de ontbindingsproducten van dode dieren en planten. In ander woorden, zij Zijn dood biomassa Dat heeft geweest behouden van lucht (leuk vinden de grond van moerassen en moerassen) en verzonken in diepere gronden die op grote hoogte zijn opgeslagen drukken en temperaturen. Als we nu de voorraden kolen en gas verbranden die dat hebben geaccumuleerd over miljoenen van jaar, dit CO<sub>2</sub> is aanvullend geblazen naar binnen de atmosfeer. Dit Leidt naar een toename in de CO<sub>2</sub> concentratie En, als A gevolg, klimaatverandering.

Vragen:



- Waarom zouden we energie besparen als zonne-energie oneindig is?
- Waarom is hernieuwbaar energie meer milieuvriendelijk vriendelijk dan energie vankolen, olie of gas?

## DE CURSUS VAN DE WATER

In projecten rond klimaatverandering en bos met jongeren, zou werk moeten zijn ook gepland voor actieve bescherming tegen overstromingen. Oppervlaktewater, dat wordt opgevangen bij de boswegen en gekanaliseerd door een kanaal, moet beschikbaar worden gesteld aan het bos opnieuw in de lager gebied van de wegen. Met sluis poorten En verzamelen bassins de water zal in de flat worden verdeeld en een ernstiger overstromingsramp in de voorkomen aangrenzend vallei. En de bomen sterven niet van de dorst! Dit werk met schoppen, krampen En houten hulpmiddelen behoort naar het gebied van technische biologie, dat zich bezighoudt met beveiligen en het vormgeven van onze omgeving door middel van levende bouwmaterialen zoals planten, steen en hout. Beken en rivieren zijn onderdelen van de groene waterkringloop op onze planeet, aangedreven door zonnestraling. Op weg naar de zee ontwikkelt zich een rivierwater bijna als een levend wezen, van een stormachtige, snelstromende bergstroom naar een brede, langzaam stromend rivier.

## VAN DE BRON NAAR DE STROOM

Stromen voorkomen waar grondwater komt naar voren van de grond in veren. Zijbronwater worden en met bovengronds stromend grondwater opvangen in a lente kreek. Het is nodig voor de stroom naar terugspoelen veel obstakels zo een alsstenen, geconsolideerd bodem En bomen. In de lente gebied, de bomen voorzien voor watervallen en terugspoelen van de wortels. Hiermee verrijken ze het water met zuurstof.



Met de groene sleepkracht van het water worden de massa's opgerold materiaal getransporteerd naar de vallei, gebroken omhoog tijdens vervoer, geschuurd En verpletterd ooit meer rigide. Dit gebied van het stromende water wordt gekenmerkt door een hoge stroomsnelheid, een hoog zuurstofgehalte, lage temperatuurschommelingen en lage watertemperatuur. Hoe verder we weggaan vanaf de bron en start de bouwwerkzaamheden in de beek of aan de rand van de stroom, de meer overweging moeten zijn gegeven naar de stroom snelheid van de water En de meanders van de stroom. De bedding van de beek is bedekt met grote stenen, grof grind en wat zand. Grind en zand worden afgezet aan de binnenkant van de bochten. Op de ander hand, op de buitenste kanten van de bochten, op de verbijsteren hellingen, daar Zijn nieuw scheuren En Dragen van de aarde materiaal En rotsen. Hier de waterbouwkundige richt zich op de hoogte van het getransporteerde materiaal (puin) door de beek en probeert dit te voorkomen door middel van natuurlijke en kunstmatige structuren.

Het bos speelt een belangrijke rol bij de bescherming van de rivieroeveren tegen aardverschuivingen. Naast de bodemstructuur en -samenstelling speelt het bos een grote rol belangrijk bank bescherming En schaduw voor de water. De samenvloeiing van meerdere stromen verder omlaag de vallei neemt toe de hoeveelheid water, die echter stroomt met een lagere snelheid uit vanwege de afnemende helling.

Het waterdebiet wordt verminderd en de getransporteerde deeltjes, zoals grind en zand, steeds kleiner worden. Bij een gereduceerd debiet wordt de verblijftijd van de water neemt toe. Omgevingsfactoren, zoals de heersende temperatuur, worden meer uitgesproken. De temperatuur fluctuaties toename. De hoger de temperatuur, hoe lager de zuurstof inhoud in de water.

Daarnaast de verblijftijd van het water in het gebied dat een rivier is geworden neemt toe vanwege naar de vorming van kanalen. Dit Leidt naar A selectief afzetting van de rivier sedimenteert in overeenstemming met de stroomsnelheid. Het aandeel zand en slib toeneemt, fijne sedimenten worden vooral aan de binnenzijde van de meander afgezet kromme (glijden helling), op de buitenste kant (invloed helling) erosie (schuren) komt voor. Moerasland biotopen worden gevormd langs de meander en stroom omlaag de rivier.



De neiging tot het vormen van meanders en oxbogen neemt toe met het verdere verloop van de rivier. De langere verblijftijd van het water in de meanders leidt tot een toename van het water de grondwaterspiegel en de vorming van uitgestrekte uiterwaardenbossen. Tijdens overstromingen, de oevers van de rivier zijn overstromd. De overstromde gebieden worden "uiterwaarden" genoemd.

### **Vragen voor de praktijk:**

- Hoe ziet een bergbosbeek er voor jou uit?
- Teken grofweg de koers en de secties van je boeken!

## FOODLAND DYNAMISCH

Overstromingen zijn zowel een vloek als een zegen. In sommige oude culturen zijn er zelfs mythen over de levensgevend overstromingen. Dat draai schaars bodem naar binnen vruchtbaar land. In A land net als de Europese landen echter met vruchtbare grond en voldoende regenval is het de vernietigende kracht die veel mensen associëren met een overstroming. Maar als je naar de natuur kijkt, overstromingen zijn ook een belangrijk levenselixer in dit land. Veel soorten, zoals wilg en zwarte els, konden zich alleen ontwikkelen door de regelmatige overstromingen in het stroomgebied gebied van rivieren. Sommige bomen ontwikkelden overlevingsstrategieën (zoals hoge regeneratie capaciteit) En dus gevonden A manier naar zijn superieur naar concurreren soort, als niet overal dan tenminste op zulke bijzondere sites.

### **Vragen voor de praktijk:**

- Welke factoren beïnvloeden het leven op de rivieroever?



## Overleving hacken: Vuur

Wat Zijn de belangrijkste stappen om vuur te maken? Brandweer bellen? Het bezit van een aansteker als groente als mogelijk? Maken vuur in de woud doet niet werk bij alle? Maken vuur in het bos vereist grote zorg. Vooral bij droog weer moeten alle voorzorgsmaatregelen genomen worden minutieus geobserveerd! De elementaire kracht van vuur zorgt voor geborgenheid en warmte. In sommige situaties waarmee we in de natuur worden geconfronteerd, kan het vermogen om vuur te maken blijken "van vitaal belang" te zijn. Zelfs in de rijke landen van Midden-Europa zijn er nog zachte plekken op de mobiele landkaart, om nog maar te zwijgen van het feit dat zelfs de batterijen uiteindelijk leeg raken. Vuur is van ver zichtbaar en kan dienen als markeringen bij zoek- en reddingsacties. Overdag is de rook die boven het bos uitsteekt kilometers ver zichtbaar. Voor groepen die behoefte naar zorg voor de "gewond", de haard biedt A plaats naar warm omhoog, hebben thee en wacht op redding. Wat zijn de eisen voor veilig omgaan met vuur?

De keuze van de plaats voor Mijn "kampvuur": Een zo vlak mogelijke plek, zonder voorwerpen die brand kunnen veroorzaken, zoals boomstronken, grote stenen of vergelijkbare struikelgevaren. De grond rond de haard moet worden ontdaan van brandbare stoffen materiaal naar voorkomen de vuur van verspreiden oncontroleerbaar. Als mogelijk, A muur zou moeten worden gegraven of stenen rond het vuur worden gelegd. Gebruik voor het vuur indien mogelijk droog hout. Nat hout betekende altijd een hogere rookontwikkeling. Gebruik voor aanmaakhout het schoonste hout mogelijk. Als daar Zijn naald- bomen in de buurt, kunt u het beste de dode takken gebruiken vanaf het onderste deel van de romp. Voor het ontdoppen is het noodzakelijk om de te verzamelen grootst mogelijke voorraad klein en groot hout voor "verplanting". Begin met een kleine stapel van hout - als het begint te branden, voeg dan langzaam meer en meer hout toe. Als je papier hebt beschikbaar - zakdoeken, briefpapier, kranten etc. steek er dan het vuur mee aan, gebruik anders kleine stukjes droog hout.

Als er eenmaal brand is ontstaan, kan deze snel uit de hand lopen en binnen enkele minuten levensbedreigende proporties aannemen voor de mens. Om een brand te blussen, moet men



ofwelverwijder de hitte, de brandstof of de zuurstof.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Het beste glijmiddel is nog steeds water; het is goedkoop, milieuvriendelijk en verkrijgbaar bijna overal in onbeperkte hoeveelheden. Water onttrekt warmte aan het vuur tot daar er niet genoeg over is om de brandreactie in stand te houden. Water dooft omdat het koel is, niet omdat het nat is. Een alternatief om een brand te stoppen is om het te bedekken met zand. Hier de succes is gebaseerd op de ontbering van zuurstof En de relatief koeler temperatuur van het zand. Maar er zijn ook branden die nooit geblust mogen worden met water: voor voorbeeld, rivier branden. Hier Het kan oorzaak klein of groter explosies. In bij vetbranden kunnen metershoge vlammen ontstaan. Met het vuurstaal gehouden op een hoek en een mes of een scherpe rand zijn gewreven vonken om te ontbranden. Dit vereist wat oefenen en de eerste keer kan het lang duren voordat er daadwerkelijk brand ontstaat. Vuur mogen nooit onbeheerd worden achtergelaten.





### 3. Informeel aan het leren tijdens de opleiding cursus

Gedurende de trainingsweek hebben we veel bekende praktijken en methodieken gebruikt die vaak worden gebruikt in mobiliteiten voor jongeren. Ze vormen een goede basis voor een jongerenprogramma waarin niet alleen ruimte is voor actueel leren maar ook voor interpersoonlijk ontwikkeling. Als uitgelegd in de hoofdstuk boven, de jong deelnemers kregen veel informatie en kennis over het bos en zijn omgeving verbinding met de omgeving. Dit gebeurde in een combinatie tussen formeel en informeel leren. Dezelfde combinatie werd gebruikt voor de andere kant van de training cursus. Welke methoden zijn gebruikt en kunnen worden gebruikt bij het opzetten van dit type opleiding cursus worden hieronder uitgelegd.





## Vorbereitung

Aangezien deze specifieke trainingsweek in een interculturele setting werd georganiseerd, was er een veel aandacht voor elkaar leren kennen. Het wordt ten zeerste aanbevolen om hier aandacht aan te besteden de eerste dagen, aangezien dit de basis zal zijn waarop je verder bouwt voor de komende tijd week. Niet alleen als je met een internationale groep werkt, ook als je aan het werk bent met jongeren die elkaar van tevoren niet kennen en zelfs voor groepen die Doen kennen elkaar.

In het vorige deel is er veel gezegd over veiligheid tijdens het werken in het bos. Hier hadden we het vooral over fysieke veiligheid, maar veiligheid is ook belangrijk wanneer praten over jouw mentaal staat of A groep proces. Naar ervoor zorgen de jong mensen waren de hele week 'veilig', waren ze vooraf voorbereid op mogelijke hindernissen en moeilijkheden. Elke groep zou enkele vergaderingen moeten hebben voordat ze aan de week beginnen. Deze vergaderingen kan zijn klaar met of zonder ouders, Maar wanneer praten over minderjarige jongeren, ouders moeten worden betrokken. Tijdens deze bijeenkomsten zijn alle praktisch informatie zou moeten zijn overgebracht, leuk vinden reis, programma, paklijst en accommodatie. Maar veel belangrijker, deel de doelen en doelstellingen van de week met de groep. Dit zullen ervoor zorgen Dat de jong mensen komen voorbereid En weten hoe hun leercurve eruit moet zien.

Wanneer creëren van de project, dit waren de doelstellingen instellen voor de GECCO-week:

- voor jong mensen naar verwerven kennis En vaardigheden die ze moeten beschermen hun lokaal omgeving En nemen acties tegen klimaat wijziging in hun gemeenschappen
- voor jonge mensen om zelf- en groepseffectiviteit te ontwikkelen, intercultureel en taal leren



Daarnaast zijn er nog enkele andere doelstellingen die met een groep moeten worden gedeeld:

- Vergroot je kennis en zelfvertrouwen
- Naar worden een actief inwoner
- Naar ontwikkelen jouw informeel aan het leren vaardigheden

Daarnaast delen de doelstellingen Het is belangrijk naar bespreken sommige grond reglement vooraf. Dit zijn slechts de basisregels, aangezien de groepsregels tijdens worden ingesteld de eerste introductiedag. De volgende regels zijn de basis voor een GECCO-week:

- Actieve participatie
- Geen alcohol
- Geen drugs
- Geen agressie
- Respect voor elkaar en de natuur

Respect is iets dat moet worden uitgelegd, hoe respect te hebben voor anders culturen, gewoonten enz. Door dit al in de lokale groepen uit te leggen, weet je het zeker de groep gaat met de juiste mindset de week in. Om de groepscohesie te vergroten wanneer de groep elkaar nog niet kent voordat de week begint, kunt u beslissen naar Doen sommige klein groep activiteiten voor. Geven klein taken leuk vinden voorbereidingen treffen A presentatie, het kopen van enkele nationale producten of het organiseren van een groepschat kan ook de band binnen de groep vergroten.



## De Eerst dagen

Zoals hierboven vermeld, is het erg belangrijk om een goede basis te creëren om op te bouwen. Dit begonnen met de voorbereidingen thuis en zal de eerste dagen doorgaan. De groepen worden bij elkaar gebracht en dit zal enkele eerstedagsvinders meebrengen. Meestal is er een aankomstdag waarop de jongeren tijd nodig hebben om te wennen en hun persoonlijke plek vinden. De jongeren zullen enthousiast zijn, maar misschien ook wel bang, Het is belangrijk naar zijn opmerkzaam op dit Eerst dag van ieders gevoelens. Introductie zal handig zijn, maar laat de jonge deelnemers verder gerust in.

Na A Goed nacht slaap, de programma kan beginnen. Begin de dag met sommige energizers en enkele kleine naamspellen zoals:

### **NAAM TOSS**

**Benodigheden:** bal

**Tijd :** ~ 10/15 minuten

- Schik de groep in een cirkel.
- Een persoon begint uit door gezegde de naam van iemand anders in de cirkel, Ende bal naar hen toe gooien.
- Dat persoon Dan in draai zegt de naam van A verschillend persoon, En gooit debal naar iemand anders die de bal nog niet heeft ontvangen.
- Dat gaat door totdat iedereen in de kring de bal een keer heeft ontvangen.
- Over het algemeen, de objectief is naar doorgang de bal rondom de cirkel zonder laten vallenHet. Als de bal wordt gedropt, begint de groep opnieuw totdat deze is voltooid zonder te laten vallen.
- Jij kan toevoegen A "Bedankt, (naam)" van de ontvangen persoon

### **REUZEN, TOVENAARS EN ELVEN**

**Uitrusting:** geen

**Tijd:** 10/15 minuten

- Onderwijzen iedereen de als vervolg op drie karakters:
- Reusachtig - tenen, salarisverhoging handen boven het hoofd, Krul vingers, grommend klinkt
- Tovenaar - Hurken lichtelijk, golf En punt A magie toverstaf, schreeuwen "kazaam!"
- Elf - Op hurken, handen gecupt voor grote oren, schrille krijsende geluiden
  - Geef mensen voldoende oefening door de personages te roepen en te hebben ze worden meteen dat personage - bieden veel positiefs aanmoediging voor dramatische inspanning
  - Vorm twee teams - elk team komt bijeen om een personage te kiezen



- Teams Dan lijn omhoog geconfronteerd elk ander (gebruik A touw op de grond naarafzonderlijke ploegen). Hebben ~ 1,20 meter tussen teams.
- Facilitator kondigt op dramatische wijze "1....2.....3. " aan, waarna de teams het overnemen hun poses, hun identiteit onthullen
- Onmiddellijk, de winnende karakters (team) moeten achtervolging de verliezende teamen probeer er zoveel mogelijk te vangen (taggen).
- Giant wint door een Elf te 'pletten'
- Elf wint door een tovenaars 'te slim af te zijn'
- Wizard wint door een Giant te 'zappen'
  - De verliezende personages proberen een "veilige zone" te bereiken (bijvoorbeeld boven een andertouw) op ongeveer 10 tot 18 meter afstand zonder gevangen genomen te worden
  - Teams Dan opnieuw bijeenkomen En beslissen op hun volgende karakter
  - Ga door totdat het ene team het andere volledig verbruikt

Als het ijs gebroken is, kun je doorgaan met een meer diepgaand gesprek. Naar klein beginnen kun je de deelnemers vragen om met een paar een portret van elkaar te maken informatie over de andere persoon. Ze krijgen enkele voorbeelden van vragen en krijgt wat tijd om de ander echt te leren kennen. Daarna zullen ze presenteren de andere persoon aan de groep (hun eerste openbare toespraak van de week). Dit is ook een manier om "Geheime vriend" te introduceren:

## **GEHEIME VRIEND**

- Leg uit hoe het werkt:

Tijdens deze uitwisseling gaan we een activiteit doen die geheime vriend heet. Iedereen tijdens deze uitwisseling zal de geheime vriend van iemand anders zijn. Dit betekent dat je de hele week voor je vriend gaat zorgen. Iedereen zal krijgen zijn/haar envelop. Gedurende de hele week ga je er stiekem kleine dingen in stoppen de envelop van je vriend. De dingen die je in de envelop van je vriend kunt stoppen zijn:

- kleine briefjes met complimenten
- kleine cadeautjes
- je kunt iemand anders vragen om iets aardigs voor je vriend(in) te doen (zoals een knuffel geven) Zorg ervoor dat je minstens één keer per dag iets voor je vriend doet!

Je moet dit heel stiekem doen, zodat je vriend niet ontdekt dat je van hem/haar bent geheime vriend! Jij kan rekening jouw eigen envelop elk tijd Jij wil naar. Bij de einde van de week gaan we de onthulling doen van de geheime vrienden! Dus tegen het einde van de week ga je ontdekken wie je geheim was!

- De notities En cadeaus kan zijn geplaatst in een envelop bij de onderkant van ieders





portret



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



- Schrijven alle namen op een stuk van papier en zet ze erin een hoed
- Iedereen krijgt één naam, jij bent de geheime vriend van deze persoon

Een van de redenen om de activiteit "geheime vriend" te organiseren, is om de jongeren les te geven mensen over vriendelijkheid, zorgzaamheid en vriendschap. Deze waarden zijn zeer belangrijk inleven en kan zijn zo ontwikkeld in een leuke manier.

Als de deelnemers elkaar wat beter hebben leren kennen, is het tijd voor de volgende stap: hun verwachtingen, angsten en regels delen. Deze stap is belangrijk want niet alleen de jongeren gaan met elkaar in discussie, zij (en de organisatoren) zullen ontdekken wat ze deze week willen bereiken, maar ook of ze een angst delen met een andere student. Niet alleen het vinden van bijpassende angsten is ook nuttig door ze aan te kondigen, wordt het voor andere jongeren gemakkelijker om met deze angsten te helpen.

## **VERWACHTINGEN, ANGSTEN EN REGLEMENT**

- Jij begin door verdelen de groep naar binnen kleiner groepen (over 4-5 per groep), zorg voor gemengde groepen als er een intercultureel aspect is.
- De groepen krijgen elk 3 blaadjes met: verwachtingen, angsten en regels.
- Zij zullen krijgen genoeg tijd naar bespreken En schrijven omlaag op elk deel van papier, om ze te helpen kun je ze het beste enkele voorbeeldvragen meegeven;
  - Verwachtingen: wat had je verwacht voordat je aan het programma deelnam? Wat zou je willen leren? Had je verwachtingen over de anderdeelnemers (uit de andere culturen)?
  - Angsten: Waar ben je bang voor dat er deze week gebeurt? Dit kan zijn bang zijn voor de insecten in het bos of bang zijn om in het openbaar te spreken. Ook bespreek of er iemand in je groep is die je hierbij kan helpen angst.
  - Regels: stel een aantal basisregels op waarvan je denkt dat iedereen ze moet volgende week. Zijn jullie het allemaal eens met deze regels? Zijn ze haalbaar?
- Als de groepen klaar zijn met het werk, wordt hen gevraagd om het te delen resultaten met de hele groep en de leiders zullen een compilatie maken van alledrie elementen.
- Het is belangrijk dat iedereen het eens is over de regels die door de groepen worden opgesteld
- Hang de papieren met alle voorbeelden op een voor iedereen zichtbare muur





Gedurende de eerste dagen is het belangrijk om constant in te checken bij de deelnemers, als ze voelen zich veilig en vrij genoeg om hun gedachten en ervaringen te delen. Dit zal het voor de jongeren gemakkelijker maken om banden te smeden en zich uit te drukken gedurende de week.





## Informeel aan het leren

Als de eerste dagen achter de rug zijn, duiken de jongeren het programma in. Sinds dit specifieke project speelt zich af in het bos, de jongeren krijgen echt het volste ervaring met het werken met hun handen en niet alleen met hun hoofd. Sinds informeel leren is de basis voor Europese mobiliteit, deze manier van leren in de natuur, over de natuur was al heel geschikt. Door alle activiteiten rond het bos te doen, de studenten gingen aan de slag met het eerste doel van de week: 'voor jongeren om kennis en vaardigheden verwerven die ze nodig hebben om hun lokale omgeving te beschermen en actie ondernemen tegen klimaatverandering in hun gemeenschappen'.

Voor de tweede doelstelling: 'dat jongeren zelf- en groepseffectiviteit ontwikkelen, intercultureel En taal leren', werd de groep buiten het bos gebracht. Een van de belangrijkste activiteiten van de week was leren over de verschillende competenties die aan bod kwamen de jeugdpass. Zij werkte op dit met de “Jeugdpass Eilanden” *A 'leren door te doen' team spel naar voorstellen Jeugdpass En de acht sleutel competenties voor een leven lang leren*. Deze tool is gemaakt door Juan Ratto-Nielsen en hij legt de manier om de tool te gebruiken als volgt uit:

### **JEUGDPASS EILANDEN**

Het doel van deze activiteit is om Youthpass en zijn competenties als instrument te introduceren voor zelfevaluatie van het leerproces. Het doel van het spel is voor elk team naar krijgen hun “JEUGDPASS-POORT” gestempeld, na een bezoek aan elk eiland en vervullend bepaalde taken met betrekking tot elk van de 8 sleutelcompetenties. Dit is een “al doende leren”-activiteit waarbij de belangrijkste aspecten van de Jeugdpass worden behandeld en besproken tijdens het spel en de debriefing.

### **VERTREK DAG**

1. Verdeel de deelnemers in groepjes van 4 pax@max
2. Teken 8 eilanden (met plakband) op de vloer die corresponderen met de 8-sleutel competenties En plaats een taak kaart En de benodigde materialen en apparatuur op elk eiland.
3. Elke groep krijgt een leeg paspoort verdeeld in 8 vakken en 1 dobbelsteen.



4. Leg het doel van het spel uit. Het doel van het spel is om de paspoort gestempeld op de 8 verschillende eilandiconen binnen 45 minuten. (Elk pictogram staat voor 1 sleutelcompetentie)
5. Eenmaal zij rollen de dood gaan, zij gaan naar de eiland met de taak kaart Dat wedstrijden de icoon zij gekregen op de dood gaan. Als daar is een andere team op de eiland, zij hebben om de dobbelsteen opnieuw te gooien totdat ze een leeg eiland vinden dat ze nog niet eerder hebben bezocht.
6. Het spel is afgelopen als iedereen de 8 stempels heeft of als de tijd om is
7. Nabespreking en discussie:
  - a) Debriefing over het spel en de relevantie ervan voor de competenties en de projecteren;
  - b) Presentatie en discussie over 8 sleutelcompetenties;
  - c) Uitleg over de Jeugdpass proces tijdens de projecteren. Dit is verbonden naar de Kapitein Logboek als A hulpmiddel naar zelf beoordelen hun aan het leren resultaten gedurende het project.

Alle materialen voor deze activiteit zijn te vinden in de bijlagen van deze handleiding, inclusief enkele voorbeelden van taken die kunnen worden gebruikt. Tijdens de GECCO-week deze activiteit werd een beetje aangepast aan het thema van het programma. Sinds de jongeren werkten in groepen al, ze behielden dezelfde teams en werkten apart van de activiteit aan de activiteit de andere groepen. Zoals te zien is in de voorbeelden van taken, gaan ze niet noodzakelijkerwijs over het milieu, tijdens de week werden deze taken een beetje aangepast aan het thema. Het belangrijkste was dat de jongeren de 8 verschillende competenties leerden kennen: Geletterdheidscompetentie, meertalige competentie, wiskunde, wetenschap, technologie en technische competentie, digitale competentie, persoonlijk, sociaal en leren leercompetentie, burgerschapscompetentie, ondernemerschapscompetentie, cultureel en uitdrukkingsvaardigheid.



Om de week van leren af te sluiten is het leuk om de week af te sluiten met een intercultureel avond. Dit is een avond georganiseerd door de jongeren zelf, waar ze hun eigen cultuur en land uitbeelden. Tijdens de week in Stiermarken, de jongeren besloten naar combineren de twee landen in een avond. De studenten van de Nederland toonde iedereen A beetje van Nederlands cultuur door een pubquiz te organiseren gecombineerd met wat Hollandse hapjes en de avond afgesloten met oer-Hollandse spelletjes. De Oostenrijkse studenten hadden een soortgelijk programma, maar veranderden het een beetje met Weens Wals. Dit geëindigd omhoog worden een avond vol gelach en plezier. Een perfecte manier om een heerlijke week af te sluiten!





## 4 Conclusie En aanbeveling

Nu de GECCO-trainingsweek ten einde is, zijn we er klaar voor Conclusies en Aanbevelingen. Laten we beginnen met enkele ervaringen van de jonge deelnemers, gedurende de week deelden ze hun mening over het programma, de groep en de manier van leren. Wat ze het meest waardeerden aan deze week was dat het voelde alsof ze aan het leren waren, maar het voelde anders dan hoe ze aan het leren waren school. Sommige van de jongeren vonden het erg moeilijk om met boeken te leren, maar nu ze konden het theoretische met het praktische combineren. Wat ze moesten leren veiligheid, verschillende soorten bomen of gereedschap, in een levensechte situatie kunnen worden gebracht binnen een uur. Hetzelfde gold voor het spreken van Engels, dat hadden ze natuurlijk op school, maar nu ze kregen de opdracht om het in het echte leven te oefenen. Niet alleen om het zelf in te spreken maar ook om anderen helpen die het moeilijk hadden. Een van de jongeren zei dat ze dat nu waren visualiseren wat de 'omgeving' was. Door te zien en werken in dit immense bos, konden ze beter zien waar de impact van klimaatverandering mee vergeleken werd hun eigen gemeenschap.

Twee van de jongens die meededen vertelden dat ze een beetje moeite hadden met Engels en Engels sociaal contact, maar door daadwerkelijk in het bos te werken voelden ze zich vrijer om zich te uiten zichzelf omdat ze niet het gevoel hadden dat de schijnwerpers op hen gericht waren. Daarnaast twee van de jongeren gaven een mooi voorbeeld van conflictoplossing binnen een trainingsweek. Ze waren een paar dagen aan het sukkelen, ze bleven elkaar lastigvallen en toen geklaagd naar de personeel over de ander houdt geen rekening met grenzen. Sinds er is geen ontkomen aan elkaar, de trainers zetten ze neer voor een gesprek en waren heel openhartig over de situatie en hoe ze wilden dat ze zouden handelen op basis van de regels in het programma. En in plaats van ze te straffen voor slecht gedrag, waren ze dat ook uit eigen verantwoordelijkheid aangesproken en daarnaar gehandeld. Een van hen gezegd Dat zij waren nooit set omlaag leuk vinden dit voor, normaal gesproken zij waren vroeg naarlaat elkaar met rust. Maar dit is geen optie als je vastzit in de bergen van Oostenrijk.





Alle dingen die de jongeren beschreven, maken een mobiliteit als deze zo waardevol. Informeel en praktijkgericht leren vormt de basis van deze trainingsweken, en met deze methodes bereik je een veel grotere groep jongeren dan alleen formeel leren. Alle verschillende barrières die jongeren kunnen tegenkomen om te leren, zoals taal, sociale vaardigheden en ontwikkelingsvraagstukken veel kleiner kunnen worden in een meer vrije instelling.

Dit brengt ons ook bij de eerste aanbeveling:

- **Stel uw programma altijd samen met uw doelgroep in gedachten!** Wanneer je wil dat je trainingsweek inclusief is voor alle jongeren, denk niet alleen na over wat je wilt dat ze leren. Maar bedenk eens wat ze zouden zijn geïnteresseerd in leren. En dan een manier vinden om ze een instelling te geven waarop dit mogelijk is.
- **Zijn opmerkzaam van verschillend cultureel aspecten.** Hoewel Oostenrijk en de Nederland deelde een vergelijkbare cultuur, er was wat strijd voor de jongeren mensen (aan het eten verschillend voedsel dan Jij Zijn gebruikt naar Bijvoorbeeld). Wij als trainers zouden kunnen denken dat dit geen groot probleem zou moeten zijn, de deelnemers wel het niet eens zijn als sommigen van hen voor het eerst in het buitenland zijn. Denk niet alleen over eten, houd ook rekening met zaken als religie, arbeidsethos, gewoonten en plaatselijke wetten.
- **Maak je programma rond je thema, maar laat voldoende ruimte voor persoonlijke ontwikkeling.** Ja, u wilt dat uw deelnemer gevuld naar huis gaat met informatie over je thema, maar je wilt ze ook weer mee naar huis nemen gevuld met nieuwe herinneringen, vriendschappen, vaardigheden en ideeën. De meesten zullen dat alleen doen hebben een dergelijke ervaring in hun leven en zullen deze momenten koesteren voor altijd, dus laat het tellen.
- **Veel plezier en wees creatief!** Dit is jouw tijd om uit je formele leren te komen bubbelen en om iets nieuws te ontwikkelen. Dus geniet ervan, op die manier de jongeren zullen Doen de dezelfde. Niet doen zich zorgen maken te veel als ze zullen verdienen genoeg kennis En



focus op wezen in de moment met hen. Zitten rug soms naar horloge hengroeien voor je uit.

Wij als de organisatoren van dit projecteren hoop jij zult creëren jouw eigen projecteren naar inspirerenmeer jong mensen naar actie ondernemen. Kunnen deze handleiding je helpen op je manier.

